

Prácticas Innovadoras: Estrategia de dinamización del ciclo final de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata.

Autores:

BLANCO, Daniela. Autor y Expositor. Facultad de Ciencias Económicas – UNLP.

+54221-4236769 daniela.blanco@econo.unlp.edu.ar

COLOMBO, María de la Paz. Autor. Facultad de Ciencias Económicas – UNLP

+54221-4236769 paz.colombo@econo.unlp.edu.ar

DE GIUSTI, Eduardo Andrés. Autor. Facultad de Ciencias Económicas – UNLP

+54221-4236769 eduardo.degiusti@econo.unlp.edu.ar

Palabras claves:

Enseñanza, Prácticas Innovadoras, Estudiantes, Ciclo Final

INTRODUCCIÓN

La decisión de ingresar a una carrera universitaria, su permanencia dentro del sistema y finalmente la obtención del título de grado, constituyen instancias complejas en la vida de cualquier estudiante universitario. En este sentido, resulta necesario que las Instituciones de Educación Superior (IES) diseñen e instrumenten políticas, prácticas y estrategias que acompañen, guíen y orienten a sus estudiantes a lo largo de sus trayectorias académicas.

En este sentido, la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) dentro de su Plan Estratégico 2014/2018 estableció como uno de sus ejes de gestión: el acceso, la permanencia y graduación en la educación universitaria de grado, y, en consecuencia, se comprometió, junto a sus diferentes Unidades Académicas (UA), a promover estrategias y políticas que garanticen el acceso, la inclusión, la retención, permanencia y egreso de sus estudiantes en trayectos de formación de grado.

En este sentido, la Facultad de Ciencias Económicas (FCE – UNLP) se ha planteado como objetivo general analizar, diseñar e implementar acciones alternativas que permitan potenciar las trayectorias académicas y educativas de sus alumnos propiciando su permanencia y graduación al atender y trabajar sistémicamente para diluir y enfrentar las dificultades que pudieran entorpecerlas.

Bajo esta premisa, el presente trabajo da cuenta de ciertas problemáticas específicas identificadas en la Unidad Académica (UA) y las líneas de intervención diseñadas e implementadas para contrarrestarlas. Particularmente, en esta oportunidad, se ha optado por ahondar sobre las estrategias para afrontar las dificultades que presenta un grupo particular de alumnos que se encuentra en el ciclo final de su trayecto formativo y que, por diferentes motivos, evidencia la lentificación en sus recorridos académicos y/o dificultades para su graduación y titulación definitiva.

Es pertinente mencionar que, la estrategia, objeto del presente trabajo, se inició hacia finales del año 2018 y actualmente se encuentra en ejecución, de manera que los resultados que se expresan son preliminares.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL Y DIAGNÓSTICO

El acceso libre e irrestricto a las universidades nacionales en Argentina se ha erigido con el firme propósito de igualar las oportunidades de todos aquellos que, habiendo concluido sus estudios secundarios, desean continuar con una formación superior. Sin embargo, esta conquista invaluable, ha dado lugar a la incorporación de un número cada vez mayor de estudiantes en este nivel educativo. Frente a este contexto, debe atenderse especialmente a la necesidad de concretar su efectiva integración y permanencia lo cual constituye un desafío permanente para las Unidades Académicas que pretenden una real y sincera democratización del saber dada la complejidad y heterogeneidad de las realidades que se constituyen como sus puntos de partida. En este marco, propiciar recorridos académicos adecuados, fomentar la retención y minimizar la deserción resultan cuestiones fundamentales para conseguirlo y, por ello, quienes gestionan las IES deben ser capaces de desarrollar formas de intervención que fortalezcan y acompañen a los estudiantes contemplando sus necesidades diferenciales a lo largo de todo su itinerario formativo (De Giusti y Colombo, 2017).

El abandono (o deserción), la lentificación (retraso de los estudiantes en el avance de su carrera y/o finalización de ésta en relación con los tiempos revistos por los planes de estudio) y las bajas tasas de graduación son fenómenos complejos que obedecen a multiplicidad de causas y que, por tal, exigen ser abordados en sus diferentes aristas si es que se espera aminorar sus proporciones reales en la Institución. Asimismo, debe tenerse presente que estas circunstancias que enfrenta parte del alumnado pueden responder a condiciones socioeconómicas, culturales institucionales o personales dispares (o a una combinación de éstas) y que, por otro lado, mejorar efectivamente las trayectorias de estos estudiantes, tendrá un impacto significativo tanto a nivel personal, familiar, social como también de la propia UA. Por todo ello, dinamizar y favorecer el número de trayectorias estudiantiles satisfactorias en las IES se ha convertido en un tema central para los responsables de la gestión de las universidades nacionales del país (Araujo, 2017; Canedo *et al*, 2015).

En esta dirección, García de Fanelli (2015) establece que la cuestión de los bajos índices de retención y graduación de las universidades del Estado fue adquiriendo creciente importancia en la agenda de las políticas públicas e institucionales desde mediados de los años noventa. Las primeras evidencias de ello surgen a fines de

dicha década (1997) cuando aparece en los primeros Anuarios de Estadística Universitaria elaborados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) - perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación- una estimación aproximada del indicador de eficiencia en la titulación (definida como el cociente entre los nuevos inscriptos y los egresados seis años después). Unos años después, pero en el mismo sentido, se comenzaron a tomar en consideración tales indicadores durante las acreditaciones de las carreras de grado consideradas de interés público (art. 43 de la Ley 24.521) efectuadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

Conforme a las cifras oficiales que constan en los Anuarios Estadísticos publicados por la SPU cada 100 inscriptos en las universidades nacionales, egresan un promedio de 22 estudiantes. Más específicamente, en el campo disciplinar de las ciencias económicas, la cantidad de graduados que constan en los Anuarios de los últimos cinco años publicados oficialmente³⁷, se ha incrementado en un 10% a nivel general, pero se ha mantenido relativamente constante en las IES de gestión estatal:

Tabla N°1: Evolución cantidad de graduados de Ciencias Económicas Argentina 2010-2014

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| TOTAL CS. ECONÓMICAS | 19.991 | 21.064 | 21.492 | 21.698 | 22.040 |
| <i>Gestión Pública</i> | 12.398 | 12.652 | 12.323 | 12.212 | 12.263 |
| <i>Gestión Privada</i> | 7.593 | 8.412 | 9.169 | 9.486 | 9.777 |

Fuente: Elaboración propia a partir de información de la SPU

³⁷ A partir del año 2016 se ha discontinuado la publicación de dichos documentos desagregados por disciplinas en los portales oficiales de la Secretaría de Políticas Universitarias y/o del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Ahora bien, más allá de dicho análisis en términos absolutos, las *tasas de graduación disciplinares* para dicho período, que representan la eficiencia terminal de las carreras asociadas a ésta, se han mantenido estables en un promedio del 27% para las universidades del Estado y en un 35% para las universidades privadas. Adicionalmente a ello se registran dilaciones en el egreso de los estudiantes ya que el fenómeno de lentificación en las IES de ambos tipos de gestión es del orden del 60%³⁸. Esto último revela que la permanencia de aquellos es considerablemente más prolongada que el tiempo teóricamente previsto por los currículas para finalizar los estudios universitarios en estas carreras.

En síntesis, los indicadores detallados evidencian un grave problema de desgranamiento en la educación superior que, en definitiva, refleja la gran brecha existente entre un marcado crecimiento de la matrícula de ingresantes y un relativo estancamiento del número de graduados. Situación que da cuenta, por un lado, de un proceso de lentificación en el recorrido de los trayectos curriculares estudiantiles que aumenta la distancia entre la duración teórica y la duración real de las carreras y, por otra parte, de un marcado abandono de estas últimas (Di Grescia *et al*, 2005; García de Fanelli, 2004; citados por Polo Friz y Romero, 2016).

Este complejo contexto requiere indefectiblemente de políticas institucionales activas que contemplen las múltiples facetas de la problemática y permitan favorecer la eficacia y eficiencia de los recorridos educativos de los estudiantes. Conforme a lo planteado por Araujo (2017) se pone en manifiesto en forma clara la necesidad de generar estrategias de intervención que prevean diferentes líneas de acción y prácticas para afrontar cada una de las situaciones específicas que se han establecido previamente. Bajo esta perspectiva debería poder atenderse y repensar: la formación y metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, el diseño curricular de los planes de estudio, las reglamentaciones que lo sostienen, los servicios de apoyo y orientación existentes, la infraestructura de la IES, los recursos disponibles y el marco institucional en el que surgen para poder así generar las condiciones pertinentes para abordar con acierto las cuestiones vinculadas a la deserción, la lentificación y los bajos

³⁸ Dato obtenido del Anuario Estadístico 2004 de la SPU por ser el último documento que registra las diferencias entre la duración teórica y la real de las carreras universitarias argentinas.

niveles de graduación de las universidades nacionales argentinas en general y en las facultades de ciencias económicas en particular.

Hablar de innovación en las IES, y recuperando a Fernández Lamarra, N y otros autores (2015), se asocia a “hacer, desde dentro, algo nuevo”. Afirman estos autores que el término innovación se encuentra conformado por tres componentes: IN-NOVACION. Es decir, implementar una innovación constituye un proceso que introduce elementos nuevos (NOVA) sobre prácticas que ya se venían desarrollando (IN) por medio de acciones (CION) que se ejecutarán en un plazo de tiempo y que requiere continuidad y esfuerzo. En este sentido, la estrategia que se expone da cuenta, de lo expuesto por los mencionados autores.

MARCO METODOLÓGICO

Intentando dar cumplimiento al objetivo planteado por la FCE – UNLP, en relación a la implementación de acciones y estrategias que permitan potenciar las trayectorias estudiantiles y académicas de los estudiantes, es que, desde la Secretaría de Asuntos Académicos y la Secretaría de Bienestar Universitario, en conjunto con otras áreas y motivados por la importancia de la culminación exitosa de los estudios superiores diseñaron y desarrollaron, la presente práctica innovadora objeto del presente trabajo. La misma, tiene, como principal finalidad, fomentar la promoción del egreso de aquellos estudiantes que, habiendo acreditado aproximadamente el 90% (es decir, adeuden como máximo hasta 3 materias) de la carrera de grado hayan registrado una interrupción, de al menos 1 año o más, en sus estudios a diciembre de 2017.

Con el fin de organizar y coordinar la gestión de la presente estrategia innovadora, se estableció un cronograma de tareas y actividades, definiendo en él, plazos, fechas importantes y responsabilidades de las áreas participantes. En este sentido, se acordó que la duración del programa será, en principio, hasta diciembre de 2019, dejando abierta la posibilidad a que el programa pueda ser implementado los años siguientes.

De manera de contar con la información necesaria para poder implementar la estrategia, fue necesario solicitar información complementaria referida a los mencionados estudiantes, al Centro Superior para el Procesamiento de la Información (CeSPI) de la Universidad Nacional de La Plata. Dicho centro funciona como área soporte de las diferentes UA pertenecientes a la mencionada Universidad, en lo que

respecta al manejo de sistemas, datos, información curricular de los alumnos de las respectivas Facultades y, además, tiene potestad sobre las tareas relacionadas con la administración y el soporte técnico de la red de la Universidad y los servicios de Internet.

Puntualmente se les requirió la siguiente información:

- Datos personales de los alumnos (nombre y apellido, Documento Nacional de Identidad, fecha de nacimiento, etc).
- Datos de contacto de los alumnos (domicilio, correo electrónico, teléfonos de contacto).
- Datos referidos a su trayectoria académica (plan de estudio, asignaturas adeudadas, fecha de último final rendido, fecha de ingreso a la Facultad, etc).

Con la base de datos obtenida, se trabajó intensamente en la depuración y sistematización de ésta, debido a que, en varios casos, se registraron situaciones de ausencia de datos, o bien, desactualización de los mismos.

Luego de un importante trabajo realizado, se consiguió identificar que la población de estudiantes que cumplía con los parámetros definidos oportunamente y, por lo tanto, factibles de ser incluidos en este programa de asistencia al ciclo final, eran 590 alumnos. Descomponiendo este grupo de estudiantes, según las diferentes carreras de grado que ofrece la FCE – UNLP, se obtiene que: 53 alumnos pertenecen a la Licenciatura en Administración (LA), 24 son estudiantes de la Licenciatura en Economía (LE), 236 integran la carrera de Contador Público (CP), 116 pertenecen a la Licenciatura en Turismo (LT) 116, y, finalmente, 161 son estudiantes de la Tecnicatura en Cooperativismo (TC).

LA PRÁCTICA INNOVADORA

Los objetivos que orientaron el accionar de los actores intervinientes en esta estrategia innovadora fueron:

- Organizar espacios de debate y acción conjunta entre los participantes de manera de impulsar el diseño de mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico conjunto y un plan de trabajo común como resultado del aporte y compromiso de los intervinientes.
- Diseñar e implementar prácticas y estrategias educativas innovadoras destinadas a los estudiantes que se encuentren en el último año de las carreras de la FCE - UNLP, a fin de promover la terminalidad de sus estudios superiores de grado.

Con el fin de poder organizar eficientemente el grupo de estudiantes, se comenzó trabajando, con los alumnos de las siguientes carreras: Licenciatura en Administración (53 alumnos), Licenciatura en Economía (24 alumnos) y Contador Público (236 alumnos). En una etapa posterior, será el turno de la población perteneciente a la Licenciatura en Turismo.

La primera de las etapas estuvo marcada por la generación de un primer contacto con los alumnos. Si bien, la base de datos suministrada por el CeSPI registraba, en algunos casos, un número telefónico, en otros, no lo hacía, o bien, se encontraba desactualizado. Por este motivo, se decidió que, en caso de contar con el número de teléfono del estudiante, se lo contactaría por esta vía y en caso de que no se posea dicho dato, se le enviaría un correo electrónico, presentándole el programa e invitándolo a participar del mismo.

La segunda fase de la etapa de contacto con los alumnos incluyó el diseño e instrumentación de un formulario de Google (ver anexo), cuya finalidad fue optimizar la carga de la información, mantener criterios uniformes con relación a los registros y permitir un posterior análisis y comparación de los datos.

A través de esta etapa, lo que se buscó fue generar un primer acercamiento con todos los estudiantes para, principalmente, darles a conocer la existencia de esta estrategia, intentar conocer cuáles fueron los motivos que originaron su alejamiento de la carrera, y, finalmente, si tenían o no intenciones de incorporarse a esta iniciativa.

Habiendo logrado el contacto con la totalidad de los estudiantes que contaban con al menos un dato de contacto (número telefónico o casilla de correo electrónico), y teniendo en consideración que el desarrollo de las cursadas de las asignaturas en la citada UA se instrumenta a lo largo de un semestre, se volvió a establecer un segundo contacto con aquel grupo de estudiantes que adeudaran asignaturas, que, según los diferentes planes de carrera, su dictado ocurriese durante el primer semestre del año 2019, dejando para una etapa posterior aquellos estudiantes que adeudasen materias, las cuales, su dictado se desarrolle en el segundo semestre del año. Es decir, en esta primera fase se contactó a aquellos alumnos que adeudaban las siguientes asignaturas:

- Contabilidad VIII (Auditoría)
- Estadística para los Negocios
- Administración de la Comercialización II
- Finanzas de Empresas II
- Análisis de Coyuntura y Previsión Económica
- Administración de los Recursos de la Información
- Administración de la Comercialización II
- Finanzas de Empresas (CP)

Los primeros resultados arrojan que, a través de la instrumentación de la presente estrategia, se logró establecer contacto con aproximadamente a 178 estudiantes, lo que significa el 57% del total de los alumnos destinatarios del programa incluidos en las carreras de Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Contador Público (313). Los medios de contacto, como se mencionó, fueron a través de la vía telefónica y el correo electrónico. 98 alumnos contestaron en forma completa la encuesta enviada por correo electrónico.

A la FCE-UNLP, le resultó atractivo, profundizar el análisis de las respuestas obtenidas a través del formulario electrónico de manera de poder establecer una caracterización de este grupo de estudiantes:

- 1) El 95% de los alumnos pertenecientes a este grupo se encuentra activo en el mercado laboral.
- 2) En relación con la cantidad de horas que destinan a sus trabajos, el 58,51% trabaja más de 8 horas, el 37,23% lo hace entre 6 y 8 horas, mientras el 4,26% restante le dedica menos de 6 horas.

- 3) Teniendo en cuenta el lugar de trabajo, el 65,66% trabaja en el ámbito privado, mientras que 29,29% lo hace en el ámbito público. El 5% restante no trabaja.
- 4) El 54,55% de los encuestados actualmente no está viviendo en La Plata, mientras que el 45,45% si lo está.
- 5) Cuando se preguntó acerca de los motivos o inconvenientes presentados para finalizar sus estudios superiores; el 57,58% manifestó como principal causa la falta de tiempo y de organización, el 23,23% comentó que encontró dificultades en los horarios de las cursadas, modalidades de dictado, o bien que no podían acceder al material para estudiar o reunirse con los docentes de las asignaturas, el 14,14% informó que estaba vinculado a una cuestión de distancia entre sus lugares de residencia y/o laborales y la Facultad. Asimismo, un 5%, solamente, manifestó problemas familiares u otras causas. En este apartado es importante subrayar que, en muchas de las respuestas se visibilizó la existencia de una multiplicidad de factores informados por los estudiantes.
- 6) Finalmente, se les preguntó si estaban dispuestos a sumarse a este programa y cuáles de las alternativas que se le ofrecían se acercaba más a sus preferencias. En esta línea, el 67,68% escogió las cursadas a distancia (virtual), el 54,55% cursadas por promoción, el 47,47% cursadas intensivas y el 30,30% restante optó por mesas especiales de final. Aquí, al igual que en la pregunta anterior, las elecciones de los estudiantes fueron múltiples, es decir, un mismo estudiante podía, y así lo hizo, elegir más de una alternativa. A los efectos de su cuantificación, se consideró la variable tantas veces como apareciese en las repuestas de los estudiantes.

Una vez analizadas, en detalle, cada una de las circunstancias particulares de estos estudiantes, se intentó alojar y dar respuesta a cada una de ellas. En este sentido, se realizaron las gestiones que se mencionan a continuación con la intención de dar respuesta a los requerimientos de estos alumnos:

- Aprobación y dictado, durante el primer semestre del año, de la contrasemestre de la asignatura Finanzas de Empresas II (regularmente esta materia se cursa únicamente en el segundo semestre de cada año), pudiendo acceder a la misma, alumnos destinatarios de la presente estrategia, pero también, aquellos

estudiantes que, llevando la carrera al día opten por cursar esta materia en el formato de contrasemestre.

- Seguimiento personalizado y minucioso, por parte de los docentes, a aquellos alumnos que hayan decidido, en este primer semestre, cursar la asignatura Análisis de Coyuntura y Previsión Económica.
- Instrumentación de los mecanismos y medios necesarios a fin de acompañar, apoyar y orientar a aquellos estudiantes, que adeuden el final Administración de Personal y opten por rendirlo en el corto plazo.
- Para aquellos casos, en los que las asignaturas adeudadas por los alumnos se desarrollen a través de la modalidad teórico - práctica, se les brindó toda la información referida a días y horarios de dictado y se les ofreció que, en caso de que optase por cursarlas, la FCE – UNLP asumiría la labor administrativa de su inscripción a la misma.

CONSIDERACIONES FINALES

El desafío permanente de las UA de propiciar condiciones óptimas que impliquen generar recorridos académicos adecuados, fomentar la retención y minimizar la deserción de sus alumnos, obliga, a quienes gestionan las IES a desarrollar dispositivos de intervención que fortalezcan y acompañen las trayectorias estudiantiles, considerando, en todo momento, las necesidades diferenciales a lo largo de todo su itinerario formativo (De Giusti y Colombo, 2017). En este sentido, la presente práctica innovadora de acompañamiento y orientación de los alumnos propone dar respuesta a las problemáticas mencionadas en relación al abandono, la lentificación y las bajas tasas de graduación.

Si bien, como se mencionó, la estrategia aún se encuentra en desarrollo, los primeros resultados obtenidos podrían definirse como positivos. Su puesta en práctica generó importantes logros. El primero de ellos, asociado a la reincorporación de un grupo de estudiantes que, habiendo dejado en suspenso su formación universitaria, se encuentran nuevamente dentro del sistema educativo.

A su vez, la implementación de esta práctica de dinamización del ciclo final, permitió el restablecimiento del vínculo entre el alumno, que había registrado un alejamiento

de la Facultad y la institución. En este sentido, es importante resaltar que, desde el primer momento, estos estudiantes manifestaron un profundo agradecimiento hacia la FCE – UNLP por llevar adelante esta iniciativa, por contactarlos, por invitarlos a participar, aunque en varios casos las condiciones personales de algunos de ellos no les permitieron incorporarse, por el momento, al programa, manifestaron sentirse muy contentos y agradecidos por ser tenidos en cuenta.

Asimismo, aspectos que también se pusieron en juegos se vinculan a cuestiones asociadas a logros personales y profesionales de estos este grupo de alumnos que, a través de esta iniciativa de la FCE-UNLP, finalmente puedan alcanzar, en el corto plazo, su título de grado.

Por último, es valioso visibilizar que, también, este tipo de dispositivos propician el mejoramiento de los indicadores antes mencionados, referidos al desgranamiento y lenificación de los recorridos académicos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Plan estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018: Estrategia 1: Enseñanza. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10915/45802>
- Fernández Lamarra, N. (comp.), Martín Aiello; Marisa Álvarez; Lidia Fernández; Pablo García; María Eugenia Grandoli; Marcela Ickowicz; Paola Paoloni; Cristian Perez Centeno. La innovación en las Universidades Nacionales. Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo. Universidad Nacional de Tres de Febrero, (2015).
- De Giusti, E. A. y Colombo, M. P. Trayectorias académicas, permanencia y deserción: experiencias y estrategias en el punto de partida. En Ros, M. G. et al. (Eds.), *Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas en la universidad* (pp. 85 - 120). La Plata: EDULP (2017).
- Araujo, S. Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (27), 35-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384551991002> (2017).
- Canedo, C. M., Canet Juric, M. y Andrés, M. L. Deserción y lentificación en los estudios universitarios: aportes cognitivos para un mejor rendimiento académico. *Question*, 1(48), 147-159. Recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2737> (2015).
- García de Fanelli, A. La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XX. *Propuesta Educativa*, (43), 17-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041714004> (2015).
- Ministerio de Educación. Anuario 2010 de Estadística Universitaria. Página visitada el 5 de junio de 2017 de <http://portales.educacion.gov.ar/spu/investigacion-y-estadisticas/anuarios/> (2011).
- Ministerio de Educación. Anuario 2011 de Estadística Universitaria. Página visitada el 5 de junio de 2017 de <http://portales.educacion.gov.ar/spu/investigacion-y-estadisticas/anuarios/> (2012).



- Ministerio de Educación. Anuario 2012 de Estadística Universitaria. Página visitada el 5 de junio de 2017 de <http://portales.educacion.gov.ar/spu/investigacion-y-estadisticas/anuarios/> (2013).
- Ministerio de Educación. Anuario 2013 de Estadística Universitaria. Página visitada el 5 de junio de 2017 de <http://portales.educacion.gov.ar/spu/investigacion-y-estadisticas/anuarios/> (2014).
- Ministerio de Educación. Anuario 2014 de Estadística Universitaria. Recuperado el 5 de junio de 2017 de <http://portales.educacion.gov.ar/spu/investigacion-y-estadisticas/anuarios/> (2015).
- Polo Friz, E. y Romero, L. Procesos de Desgranamiento y Lentificación en la Educación Superior Argentina. El caso de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural. *Praxis educativa*, 20, (3), 32-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200304> (2016).

ANEXO

Estudiantes de Ciencias Económicas próximos a Graduarse.

El objetivo de este formulario es conocer la situación de nuestros estudiantes que se encuentran próximos a graduarse, a efectos poder proponerles algunas herramientas que los ayuden a culminar la carrera.

Te pedimos que dediques algunos minutos a responder esta breve encuesta. La información que nos proporciones nos ayudará a poder acompañarte en esta etapa final.

1. Dirección de correo electrónico (**obligatorio**) (texto abierto)

2. Teléfono (**obligatorio**) (texto abierto)

3. Nombre y Apellido (**obligatorio**) (texto abierto)

4. DNI (**obligatorio**) (texto abierto)

5. ¿Estás trabajando? (**obligatorio**)

Si

No

6. ¿Dónde estás trabajando y en qué área? **Condiciona la pregunta anterior. Si respondió SI que se despliegue esta pregunta.** (texto abierto)

7. ¿Cuántas horas diarias trabajás? (**obligatorio**)

Menos de 6

Entre 6 y 8

Más de 8

8. ¿Estás viviendo en La Plata? (obligatorio)

Si

No

9. ¿Dónde estás viviendo? (obligatorio) Condicional de la pregunta anterior. Si respondió NO que se despliegue esta pregunta. (texto abierto)

10. ¿Cuáles son los inconvenientes o dificultades que se te presentan para culminar la carrera? (obligatorio) (texto abierto)

11. ¿Estarías dispuesto sumarte a este **Programa de Asistencia al Egreso** de la FCE? (obligatorio)

Si

No

12. ¿Cuáles de las siguientes alternativas consideras más apropiadas para ayudarte a culminar tu carrera? (podes marcar todas las que quieras) (obligatorio)

- a) Cursadas intensivas
- b) Cursadas por promoción
- c) Cursadas intensivas de teoría
- d) Cursadas a distancia (virtual)
- e) Mesas especiales de final
- f) Otra _____

13. ¿Qué banda horaria preferís para sumarte a cursadas presenciales? (obligatorio)

- a) *Mañana*
- b) *Tarde*
- c) *Noche*

14. Alguna sugerencia y/o comentario para agregar (texto abierto)